

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно
– речевому направлению
развития детей №63
«Жемчужинка»



"Энжекэй" 63
нчебалаларнынтанып-белү-
сөйләмүсешенөстенлеклегам
элгәашыручыгомүмүстереш
лебалаларбакчасы"
муниципаль бюджет
мәктәпкәчәбелембирүүчреж
дениесе

Адрес: 423803 г.Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, дом 12 (17/09);
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1
« 29 августа 2023 года

Введена в действие
приказом заведующего № 216
« 29 августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Детский сад №63 «Жемчужинка»
Сычева Н.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области
«Физическое развитие»
для детей дошкольного возраста (1,6 – 7 лет)

г. Набережные Челны
2023г.

Содержание:

| | | |
|------------|--|----|
| I. | Целевой раздел Программы | 3 |
| 1.1 | Обязательная часть | 3 |
| 1.1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| | Цели и задачи Программы | 4 |
| | Принципы к формированию Программы | 5 |
| | Характеристики особенностей развития детей | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 7 |
| 1.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 8 |
| 1.4 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 9 |
| | Цели и задачи вариативной части Программы | 9 |
| | Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы | 10 |
| | Планируемые результаты освоения вариативной части Программы | 10 |
| II. | Содержательный раздел | 14 |
| 2.1 | Обязательная часть | 14 |
| 2.1.1 | Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие» | 14 |
| 2.1.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 31 |
| | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 33 |
| | Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| 2.2 | Рабочая Программа воспитания | 37 |
| 2.2.1 | Календарный план воспитательной работы | 37 |
| 2.3 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 44 |
| | Задачи воспитания, отражающие региональную специфику | 45 |
| | Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) | 46 |
| | Вариативные целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения программы | 46 |
| | Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно | 46 |
| III | Организационный раздел | 47 |
| 3.1 | Обязательная часть | 47 |
| 3.1.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 47 |
| 3.1.2 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 48 |
| 3.1.3 | Материально-техническое обеспечение Программы | 50 |
| 3.1.4 | Режим дня | 51 |
| 3.2 | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 55 |
| IV | Дополнительный раздел Программы | 55 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 55 |
| 4.2 | Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа | 55 |
| 4.3 | Используемые программы | 56 |
| 4.4 | Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 56 |

I. Целевой раздел Программы

1.1 Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения в последние годы приобретает все большую актуальность. Одна из существенных причин сложившейся ситуации – отсутствие сформированности у детей ценностного отношения к собственному здоровью. Формирование здорового образа жизни достойно того, чтобы стать своего рода национальной идеей, способствующей развитию сильного государства и здорового общества.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования, направленной на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный государственный стандарт представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Происходящая в стране модернизация образования обусловила необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, в том числе и в физическом воспитании детей. Осознание большой ответственности за здоровье детей даёт стимул инструкторам по физической культуре к овладению новыми методиками и технологиями в направлении оздоровительной работы для дальнейшего применения воспитанниками полученных знаний, двигательных умений и навыков в различных жизненных ситуациях. Интеграция наиболее способствует этому.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений, ООД, но и при организации всех форм двигательной деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и пр. Интегрированная технология, реализуемая в физкультурно-оздоровительном процессе, позволяет качественно и эффективно освоить большинство разделов программы физического воспитания, и направлена на сохранение здоровья ребенка.

Содержанием образовательной области «Физическое развитие» является – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Обновленный ФГОС ДО – Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений ...» (зарегистрировано в Минюсте РОССИИ 06.02.2023 №72264
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 №71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 №59599);
- Приказ Министерства просвещения от 15.04.2022 № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (принят Государственным советом Республики Татарстан 12 июня 2014 года (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (принят Государственным советом Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»;
- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч - Радость познания», Шаехова Р.К., 2016 г;
- "Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик кинәшләр, диагностика" З.М.Зарипова, Р.И.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

➤ Цели и задачи Программы

Цель:разностороннееразвитиеребенкавпериоддошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственныхценностейнародов РФ,историческихинационально-культурных традиций.

Задачи:

1. ОбеспечениеединыхдляРФСодержанияДОипланируемыхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммыДО;
2. Построение(структурирование)содержанияобразовательнойработынаосновеучета возрастных и индивидуальныхособенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетомразнообразияобразовательныхпотребностейиииндивидуальных возможностей;

4.

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

5.

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

6.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

7.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

➤ **Принципы к формированию Программы:**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенствование отношений в семье, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

➤ **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Первая группа раннего возраста (1– 2 лет).

Основные приобретения второго года жизни. Это совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей в первой группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200 – 300 слов.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

К 2 годам дети умеют сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Умеет бегать и ходить и менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Выполняет общеразвивающие упражнения с физкультурными пособиями.

Младший дошкольный возраст (3—4 лет).

К четырем годам дети хорошо владеют в общих чертах всеми видами основных движений, возникает необходимость в двигательной импровизации, но они ещё не умеют соразмерять свои силы и возможности. Убедившись в трудности выполнения какого-либо упражнения, ребёнок прodelывает его лишь в общих чертах, не добиваясь завершения, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий. Двигательная активность детей во многом обусловлена достаточно большим двигательным запасом и хорошей пространственной ориентировкой. Они стремятся к разным сочетаниям физкультурных пособий. Как чрезмерно подвижным, так и малоподвижным детям необходима помощь взрослого, который поможет показать разнообразные действия с пособиями: мячом, обручем, скакалкой и т.д. Важной задачей является формирование у детей положительного отношения к занятиям физическими упражнениями. Ребёнку трёх лет свойственна склонность к подражанию сверстникам, вместе с тем дети этого возраста более самостоятельны в выполнении упражнений.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

На пятом году жизни движения ребёнка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает всё более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятия, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. Появляется интерес к результатам движения. Потребность выполнять его в соответствии с образцом. Двигательная активность ребёнка этого возраста характеризуется соответствующими изменениями в основных движениях.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

На шестом году жизни ребёнок успешно овладевает основными видами движений, которые становятся более осознанными, что позволяет повысить требование к их качеству, больше внимания уделять развитию морально-волевых и психофизических качеств (быстрота, ловкость, выносливость, выдержка, настойчивость, организованность, дисциплинированность), дружеских взаимоотношений.

В старшем возрасте дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения (ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям).

Подготовительный к школе возраст (6—7 лет).

На седьмом году жизни движения ребёнка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самореализации, взаимоконтроля, увеличивается проявление волевых усилий при выполнении задания. Ребёнок выполняет их уже целенаправленно, и для него важен результат. У детей формируется потребность заниматься физическими упражнениями, развивается самостоятельность.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

- в раннем возрасте (от 1 до 3 лет):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- к четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- к пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- к шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать своё движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременноносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образо

вания заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целивые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель вариативной части Программы:

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы

Принципы и подходы к формированию Программы Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы:

- ***к трем годам:***
 - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- ***к четырем годам:***
 - старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх
- ***к пяти годам:***
 - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ***к шести годам:***

- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
 - имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
 - имеет представление о некоторых летних и зимних видах спорта, спортивных комплексах, построенных в регионе;
 - подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
 - с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
- **к семи годам:**
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
 - имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;
 - имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта—«борьба на поясах»(кэряш);
 - с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике«Сабантуй»;
 - подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов по ОО «Физическое развитие»

Мониторинг физического развития детей проводится в процессе педагогического наблюдения только для внутреннего пользования. Поэтому педагог проводит мониторинг по «Физическому развитию» воспитанников на начало и конец года, с тем, чтобы выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы в этом направлении с каждым ребенком и проследить динамику развития.

Одна из основных характеристик физического развития — развитие двигательной сферы ребенка. В ней выделяют владение двигательными навыками. Двигательная неловкость, недостаточная координация движений могут служить показателями серьезных нарушений. Владение определенными действиями, разнообразными движениями (мелкими и крупными), соответствие двигательных умений некоторым минимальным возрастным нормам — важная характеристика развития ребенка.

Протокол развития физических качеств детей дошкольного возраста

| Дата обследования Ф.И. ребенка | Бег 10 м 30 м (сек) | | Ловкость (сек.) (обегание предметов) | | Скоростная выносливость (приседание) | | Равновесие (поза Ромберга) (сек.) | | Гибкость (см.) | | Прыжки в длину с места (см.) | | Метание (м.) | | Кистевая динамометрия | | Готовность | |
|---------------------------------------|------------------------|------|--|------|---|------|--------------------------------------|------|-------------------|------|------------------------------|------|-----------------|-------------|-----------------------|-------------|------------|------|
| | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. п/л | К.г. п/л | Н.г. п/л | К.г. п/л | Н.г. | К.г. |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Усвоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст детей Показатели | Средние группы (дети/ %) | Старшие группы (дети/ %) | Подготовительные группы (дети/ %) | Итого по саду (дети/ %) |
|---------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
| Высокий | | | | |
| Средний | | | | |
| Низкий | | | | |

Показатели физической подготовленности детей 4-7 лет

| | Средняя группа | | | | Старшая группа | | | | Подготовительная группа | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | | сентябрь | | май | |
| | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики | девочки | мальчики |
| Быстрота (с) Бег 10 м. Бег 30 м. | 3,4-2,6 | 3,3-2,4 | 2,7-2,2 | 2,5-2,1 | 9,8-8,5 | 9,2-8,3 | 8,5-8,1 | 8,2-7,7 | 8,0-7,7 | 7,8-7,0 | 7,8-7,5 | 7,3-7,0 |
| Ловкость (сек) | 9,5-9,0 | 8,5-8,0 | 9,0-8,5 | 8,0-7,5 | 8,5-8,0 | 7,2-6,8 | 8,0-7,0 | 7,0-6,5 | 7,0-6,0 | 6,5-6,0 | 6,5-5,5 | 5,5-5,0 |
| Выносливость (30 сек) | | | | | 17-19 | 18-20 | 20-21 | 20-22 | 21-22 | 22-23 | 23-25 | 23-26 |
| Равновесие (сек) | 5,2-8,1 | 3,3-5,1 | 8,5-9,0 | 5,5-6,5 | 9,4-14,2 | 7,0-11,8 | 25-30 | 20-30 | 35-40 | 30-35 | 50-60 | 40-60 |
| Гибкость (см) | +(3-7) | +(1-4) | +(4-7) | +(2-5) | +(4-8) | +(2-7) | +(5-8) | +(3-7) | +(5-8) | +(4-8) | +(5-10) | +(5-8) |
| Сила мышц ног: - прыжки в длину | 55-60 | 60-70 | 70-90 | 75-90 | 75-95 | 90-100 | 95-100 | 100-110 | 90-110 | 115-125 | 100-120 | 115-130 |
| Сила мышц рук: - метание в даль Правая рука Левая рука - кистевая динамометрия Правая рука Левая рука | 2,5-3,5 2,0-3,0 | 2,5-4,0 2,0-3,5 | 3,0-3,5 2,5-3,0 | 3,5-4,0 3,0-4,0 | 3,5-4,5 2,5-3,5 | 4,0-5,5 3,5-4,5 | 4,0-5,0 3,0-4,5 | 5,0-5,6 3,5-5,0 | 4,0-5,5 3,5-5,5 | 5,5-8,0 4,0-5,5 | 5,5-8,0 5,0-6,0 | 6,0-10,0 5,0-7,0 |
| | 3,0-5,0 3,0-4,0 | 3,0-5,0 2,5-4,0 | 3,5-6,0 3,5-5,0 | 4,0-6,0 4,0-5,0 | 4,0-6,5 4,0-5,0 | 5,0-8,0 5,0-7,0 | 4,5-8,0 4,5-7,5 | 6,0-8,0 6,0-7,5 | 5,0-9,0 4,5-8,0 | 7,0-10,0 6,0-9,0 | 5,5-11,0 5,0-10,0 | 8,0-15,0 8,0-13,0 |

II. Содержательный раздел

2.1 Обязательная часть

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

➤ От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;

создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре педагогом;

привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.

В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;

ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);

ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;

в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или опоры.

2) **Подвижные игры и игровые упражнения:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.

Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Совместные игры: «Догони мяч», «Передача мяча», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок» и др.

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

➤ **От 2 лет до 3 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазание: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; наноска; спереходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); закатываясь мячом; спереходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие сплосжением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенно направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) **Подвижные игры:** педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) **Формирование основ здорового образа жизни:** способствует формированию положительного отношения к закаляющим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

➤ От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстоянии 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную,

«змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120-150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20см,длина 2-2,5м),обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу;по шнуру,плоскомуобучу,лежащемунаполу,приставнымшагом; свыполнениемзаданий(присесть,встатьипродолжитьдвижение);наносках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание,приседание,обхвативруками колени;наклонывпередивсторону; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ногиз положения лежа; повороты соспины на живот иобратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание носки; выставление ноги вперед, всторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом;поочередное выставление ногивперед,напятку,притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя,ногислегка расставлены, ноги врозь, сидя,лежанаспине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьбаналыжах:попрямой,ровнойлыжнеступающим скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, нетолкать товарища, не нарушать правила).

5) **Активныйотдых.**

Физкультурные досуги: досугпроводится 1-2разавмесяцвовторойполовине дня на свежем воздухе, продолжительностью20-25 минут. Содержание составляют подвижныеигрыиигровыеупражнения,игры-забавы,аттракционы,хороводы,игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения,возможенвыходзапределыучастка ДОО (прогулка-экскурсия).День здоровья проводится один раз вквартал.

➤ **От4летдо5 лет.**

Основныезадачиобразовательнойдеятельности **вобластифизического развития:**

обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;

формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;

воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуреиактивномуотдыху,формироватьпервичныепредставленияоботдельных видах спорта;

укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленностииупорства вдостижении цели, стремление ктворчеству.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

1) **Основная гимнастика**(основные движения,общеразвивающиеупражнения, ритмическая гимнастика истроевые упражнения).

Основныедвижения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося отпедагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча другдругувкругу;бросание мячадвумяруками из-заголы стоя;скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не

менее 5 раз подряд; подбрасывание иловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках сопорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;

ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; наносках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с постановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);

бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную словлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение водно, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ног вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны;

поднимание, нанесение и опускание на ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, носок, при попытке под ритм, повороты, поочередное

«выбрасывание» ног, движение по кругу, выполняя шаг носком, ритмичные хлопки ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги взвешивание на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием в движении.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и

развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих (придумывание и комбинирование движений в игре).

3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным

упражнениям на прогулке или во время занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем санка на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью. Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору

«ступающим шагом» и «полуёлочкой».

4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет

представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы кучастью в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

➤ **От 5 лет до 6 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги соответствующей тематикой.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой или левой); прокатывание обруча, бегзаним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание в даль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2x10 м, 3x10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой или левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); в прыгивание

на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после беганосках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка».

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи

команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем на санках в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо

«ступающим шагом», «полуёлочкой» (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой,

обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют:

подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

➤ **От 6 лет до 7 лет.**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) **Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча соскок от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой или левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; в прыгивании на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания

вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнованиях;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге,

закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжатие пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит семь разнообразных упражнений с акцентом на качество выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультурные минутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультурные минутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад и в сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в

шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну подвое, потрое, почетыре находу, изодного круга несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) **Подвижные игры:** педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т.п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой ударом опол, остену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке и во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользким шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных

условий; попеременным двухшажным ходом (спалками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержания равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

4) **Формирование основ здорового образа жизни:** педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

5) **Активный отдых.**

Физкультурные праздники и досуги: педагог организует праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 -40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать

результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

2.1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы реализации программы в соответствии с ФОП:

Педагог использует различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год-3 года):

- двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

2) в дошкольном возрасте (3 года-8 лет):

- игровая деятельность (подвижная и другие);
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).

Методы реализации программы:

Наглядный:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесный:

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

Практический:

повторение упражнений без изменения и с изменениями;

проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства реализации программы с ФОП :

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

❖ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

❖ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

❖ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов, родителей. Оздоровление детей средствами физической культуры - одна из важных задач современной педагогики.

Виды здоровьесберегающих технологий

Технологии сохранения и стимулирования здоровья – стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни - физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

Коррекционные технологии – арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

| Образовательная область | Название, автор |
|--------------------------------|--|
| Физическое развитие | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. |
| | Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2018. |
| | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. |
| | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). |
| | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. |
| | Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2022. |
| | Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. М.: ТЦ Сфера, 2013. |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. |
| | Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2003. |
| | Шебеко В.Н. Физкультурные праздники в детском саду: Творчество в двигательной деятельности дошкольника. – М.: Просвещение, 2003. |
| | Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж, 2007. |
| | Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2004. |

| |
|--|
| Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. |
| Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» |
| Л.Н.Волошина «Играйте на здоровье!» |
| М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» |

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности, способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать: оздоровительные и закаливающие процедуры,

здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое). Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Способы направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

3) поощрять проявление детской инициативы, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

5) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести

дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

б) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет их хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в свои силы.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога).

5) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления

здоровья, развития и образования детей;

3) способствованию развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия родителями (законными представителями) должно придерживаться **следующих принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по диагностико-аналитическому направлению и включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровья и сохранения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинации в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

| Участие родителей в жизни ДОО | Формы участия |
|--|---|
| В проведении мониторинговых исследований | Анкетирование Социологический опрос. Интервьюирование. |
| В создании условий | Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах. |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Мы и физкультура») Создание раздела на сайте ДОО Консультации, выступления на родительских собраниях, родительском всеобуче. |
| В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | Дни открытых дверей Дни здоровья Совместные праздники, развлечения. Родительский клуб Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты кружков |

2.2. Рабочая Программа воспитания.

2.2.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы ДОО разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Творческие мероприятия

| № | мероприятия | Возраст воспитанников | срок | ответственные |
|---|---|-----------------------|-------------|---------------|
| 1 | Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия» | 3-7 лет | Сентябрь | воспитатели |
| 2 | Творческая мастерская поздравительных открыток «Бабушка рядышком с дедушкой...» | 3-7 лет | Сентябрь | воспитатели |
| 3 | Фотовыставка «Один день из жизни детского сада» ко Дню дошкольного работника» | 2-7 лет | 27 сентября | воспитатели |
| 4 | Выставка рисунков «Красота родного края» | 4-7 лет | Октябрь | воспитатели |
| 5 | Выставка фотографий домашних животных «Мир домашних питомцев» | 2-7 лет | Октябрь | воспитатели |

| | | | | |
|----|---|---------|-----------|-------------|
| 6 | Выставка творческих работ ко Дню Матери «Вместе с мамой мастерим». | 2-7 лет | Ноябрь | воспитатели |
| 7 | Творческая мастерская «Бумажные самолетики». Запуск бумажных самолетиков в небо | 4-7 лет | 9 декабря | воспитатели |
| 8 | Мастерская Деда Мороза «Символ года» | 3-7 лет | Декабрь | воспитатели |
| 9 | Международный день художника (рассматривание иллюстраций, беседа) | 4-7 лет | 8 декабря | воспитатели |
| 10 | Выставка-вернисаж детских рисунков «Зимушка краса» | 3-7 лет | Январь | воспитатели |
| 11 | Творческая мастерская «Подарок для папы» | 2-7 лет | Февраль | воспитатели |
| 12 | Творческая мастерская «Подарок для мамочки и бабушки» | 2-7 лет | Март | воспитатели |
| 13 | Выставка-вернисаж детских рисунков «Весна в окно стучится» | 3-7 лет | Март | воспитатели |
| 14 | Конкурс рисунков «Берегите первоцветы – украшение планеты» | 4-7 лет | Март | воспитатели |
| 15 | Творческий конкурс «Папа, мама, я – творим космические чудеса!» | 3-7 лет | Апрель | воспитатели |
| 16 | Выставка рисунков, плакатов «Не играй с огнем!» | 3-7 лет | Апрель | воспитатели |
| 17 | Выставка семейных творческих работ «Война глазами детей» | 2-7 лет | Май | воспитатели |
| 18 | Выставка вернисаж детских рисунков «Краски лета» | 3-7 лет | Июнь | воспитатели |
| 19 | «Город родной и знакомый!». Проект «Маршрут выходного дня» | 2-7 лет | Июль | родители |
| 20 | Выставка вернисаж детских рисунков «Мой любимый город» | 4-7 лет | Август | воспитатели |

Праздники, развлечения, досуги

| № | мероприятия | Возраст воспитанников | срок | ответственные |
|---|---|-----------------------|------------|---|
| 1 | День знаний «Праздник Всезнайки» | 5-7 лет | 1 сентября | Музыкальный руководитель |
| 2 | Праздник урожая - Сэмбелэ | 4-7 лет | сентябрь | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 3 | Концерт, посвященный Дню старшего поколения «День добра и уважения» | 2-7 лет | 1 октября | Музыкальный руководитель |
| 4 | Праздник «Праздник зонтика» | 3-5 лет | октябрь | Музыкальный руководитель |
| 5 | Праздник «Осенний калейдоскоп» | 5-7 лет | октябрь | Музыкальный руководитель |

| | | | | |
|----|--|---------|------------|---|
| 6 | Развлечение «Папа может...» | 5-7 лет | 20 октября | Педагог-психолог |
| 7 | Развлечение ко Дню матери «Маму очень я люблю, маме песенку спою» | 3-7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель |
| 8 | Праздник «Сказки водят хоровод» | 2-5 лет | декабрь | Музыкальный руководитель |
| 9 | Праздник «Пусть праздник всем подарит чудо» | 5-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель |
| 10 | Международный день родного языка «Родной язык – мое богатство» | 3-7 лет | февраль | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 11 | Развлечение «Всегда в строю» | 3-5 лет | февраль | Музыкальный руководитель |
| 12 | Развлечение «Папин праздник» с участием родителей | 5-7 лет | февраль | Музыкальный руководитель |
| 13 | Праздник «Ничего милее нет маминей улыбки» | 3-5 лет | март | Музыкальный руководитель |
| 14 | Праздник «Музыка весны» | 5-7 лет | март | Музыкальный руководитель |
| 15 | Весенний наш - Науруз | 4-7 лет | март | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 16 | Развлечение «В гостях у Хохотушки» | 3-7 лет | Апрель | Музыкальный руководитель |
| 17 | Концерт ко дню Победы «На страже мира и добра» | 4-6 лет | Май | Музыкальный руководитель |
| 18 | Праздник прощания с детским садом «Выпускной экспресс» | 6-7 лет | Май | Музыкальный руководитель |
| 19 | День русского языка «По дорогам сказок...» ко дню рождения А.С.Пушкина | 4-7 лет | 6 июня | Педагог-психолог |
| 20 | Праздник «Веселый Сабантуй!» | 3-7 лет | июнь | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 21 | День российского флага | 4-7 лет | 22 августа | Педагог-психолог |

Памятные даты

| № | мероприятия | Возраст воспитанников | срок | ответственные |
|---|---|-----------------------|------------|---------------|
| 1 | День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом (беседы с детьми, показ презентации) | 4-7 лет | 3 сентября | Все педагоги |
| 2 | Международный день распространения | 4-7 лет | 8 сентября | Воспитатели |

| | | | | |
|----|--|---------|-------------|--------------------------|
| | грамотности (беседы с детьми) | | | |
| 3 | День дошкольного работника | 3-7 лет | 27 сентября | Воспитатели |
| 4 | Международный день музыки (беседы, слушание музыкальных произведений) | 2-7 лет | 1 октября | Музыкальный руководитель |
| 5 | День защиты животных (беседы с детьми, презентации) | 2-7 лет | 4 октября | Воспитатели |
| 6 | День учителя (беседы с детьми, экскурсия в школу) | 4-7 лет | 5 октября | Все педагоги |
| 7 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (беседы с детьми) | 5-7 лет | 8 ноября | Воспитатели |
| 8 | День государственного герба Российской Федерации (беседы с детьми, презентация) | 5-7 лет | 30 ноября | Воспитатели |
| 9 | Международный день инвалидов (беседы с детьми) | 4-7 лет | 3 декабря | Воспитатели |
| 10 | День добровольца (волонтера) в России (беседы с детьми, презентация) | 5-7 лет | 5 декабря | Воспитатели |
| 11 | День героев Отечества (экскурсия в мини-музей С.Ажмякова) | 5-7 лет | 9 декабря | Воспитатели |
| 12 | День конституции Российской Федерации | 5-7 лет | 12 декабря | Воспитатели |
| 13 | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – день памяти жертв Холокоста (беседы с детьми) | 5-7 лет | 27 января | Воспитатели |
| 14 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (беседы с детьми) | 5-7 лет | 2 февраля | Воспитатели |
| 15 | День российской науки (эксперименты с детьми) | 3-7 лет | 8 февраля | Воспитатели |
| 16 | День памяти о россиянах, | 5-7 лет | 15 февраля | Воспитатели |

| | | | | |
|----|--|---------|------------|-------------|
| | исполнявших служебный долг за пределами Отечества (беседы с детьми, презентация) | | | |
| 17 | День воссоединения Крыма с Россией (беседы с детьми, презентация) | 5-7 лет | 18 марта | Воспитатели |
| 18 | Всемирный день театра (подготовка с детьми кукольных спектаклей, игр-драматизаций) | 4-7 лет | 27 марта | Воспитатели |
| 19 | День детских общественных организаций России (беседы с детьми) | 5-7 лет | 19 мая | Воспитатели |
| 20 | День славянской письменности и культуры (беседы с детьми) | 4-7 лет | 24 мая | Воспитатели |
| 21 | День памяти и скорби (беседы с детьми) | 5-7 лет | 22 июня | Воспитатели |
| 22 | День государственного флага Российской Федерации (беседы с детьми) | 5-7 лет | 22 августа | Воспитатели |
| 23 | День российского кино (беседы с детьми) | 4-7 лет | 27 августа | Воспитатели |

Фольклорные мероприятия

| № | мероприятия | Возраст воспитанников | срок | ответственные |
|---|---|-----------------------|----------|---|
| 1 | Тематическая экскурсия в школу | 5-7 лет | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Виртуальные экскурсии в музеи города. Проект «Маршрут выходного дня» | 2-7 лет | октябрь | Родители |
| 3 | Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» | 5-7 лет | ноябрь | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 4 | Экологическая акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек) | 2-7 лет | ноябрь | Воспитатели |
| 5 | Экологическая акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц) | 3-7 лет | декабрь | Воспитатели |
| 6 | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 2-7 лет | Январь | Воспитатели |
| 7 | Конкурс чтецов «Родной язык – мое богатство» | 4-7 лет | февраль | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 8 | Экологическая акция | 3-7 лет | февраль | Воспитатели |

| | | | | |
|----|---|---------|--------|---|
| | «Покормите птиц!» | | | |
| 9 | Акция «Каждой птице свой дом» | 2-7 лет | март | Воспитатели |
| 10 | Фольклорный праздник «Науруз» | 5-7 лет | март | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 11 | Социальная акция «Физкульт- Ура» (пропаганда здорового образа жизни) | 3-7 лет | апрель | Воспитатели |
| 12 | Экологическая акция «День Земли» | 4-7 лет | апрель | Воспитатели |
| 13 | Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада) | 3-7 лет | май | Все педагоги |
| 14 | Социальная акция «Бессмертный полк» | 4-7 лет | май | Воспитатели |
| 15 | Социальная акция «Окна Победы» | 2-7 лет | май | Воспитатели |
| 16 | Возложение цветов к вечному огню. Проект «Маршрут выходного дня» | 2-7 лет | май | Родители |
| 17 | Экскурсия в лес, зоопарк. Проект «Маршрут выходного дня» | 2-7 лет | июнь | Родители |
| 18 | Праздник «Сабантуй» | 4-7 лет | июнь | Воспитатель по обучению детей родному языку |
| 19 | Развлечение «Туганягым Татарстан» | 5-7 лет | август | Воспитатель по обучению детей родному языку |

Физкультурные мероприятия

| № | мероприятия | Возраст воспитанников | срок | ответственные |
|---|--|-----------------------|----------|-------------------------------|
| 1 | Физкультурный досуг «На спортивную площадку, осень в гости к нам пришла» | 3-5 лет | сентябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 2 | Праздничное развлечение, посвященное дню знаний «Знание – сила!» | 5-7 лет | сентябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 3 | Физкультурный досуг «Клад осени» | 3-5 лет | октябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 4 | Спортивный досуг «Осенняя спартакиада» | 5-7 лет | октябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |

| | | | | |
|----|--|---------|---------|----------------------------------|
| 5 | Физкультурное развлечение совместно с мамами «Я и мама самые спортивные» | 3-5 лет | ноябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 6 | <u>Праздник ко Дню Единства «Дружба начинается с улыбки»</u> | 5-7 лет | ноябрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 7 | Физкультурное развлечение «Как нам весело зимой» | 3-5 лет | декабрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 8 | Физкультурный досуг «Новогодние старты» | 5-7 лет | декабрь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 9 | Физкультурное развлечение «День Снеговика» | 3-5 лет | январь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 10 | Спортивный досуг «Зимняя спартакиада» | 5-6 лет | январь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 11 | Соревнования между ДОУ и СОШ «Веселые старты» | 6-7 лет | январь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 12 | Физкультурный досуг «А ну-ка мальчики» | 3-5 лет | февраль | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 13 | Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-7 лет | февраль | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 14 | Народный праздник «Как на Масленицу» | 3-7 лет | март | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 15 | День здоровья «Нам болезни не страшны» | 3-5 лет | апрель | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 16 | Спортивный праздник посвященный «Дню космонавтики» | 5-7 лет | апрель | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 17 | Физкультурное развлечение «Фликер – дарит жизнь» | 3-7 лет | май | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 18 | Спортивный праздник посвященный Дню России «Люблю тебя, Россия» | 3-6 лет | июнь | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 19 | Физкультурный досуг «День семьи, любви и верности» | 3-6 лет | июль | Инструктор по ФК, воспитатели |
| 20 | Физкультурно-спортивное развлечение «День физкультурника» | 3-6 лет | август | Инструктор по ФК, воспитатели |

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи воспитания:

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

От 2 года до 3 лет.

предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля;

- развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми;

От 3 года до 4 лет.

- создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;

- создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной;

- удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами;

- формировать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.

От 4 года до 5 лет.

- продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона;

- создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях; • формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил;

- предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться;

- совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке; • поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

От 6 до 7 лет

- обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия;

- укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки;

- обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах;

- осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;

- удовлетворять естественную потребность детей в движении;

- совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием

«тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности;

- предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники);
- предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта;
- поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры;
- поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры;
- создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.;
- познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш);
- формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР:

Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

- Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др.
- Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.
- Марийские народные игры: «Бой петухов», «Кольшки» и др.
- Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.
- Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.
- Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей раннеговозраста(к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|-----------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

Вариативные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|-----------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

| Направления развития | Наименование парциальной программы или авторской программы | Авторы | Краткая характеристика программы |
|------------------------------------|--|-------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | «Сөенеч – радость познания» | Р.К.Шаехова | <p>Программа ориентирована на возраст детей от четырех до семи лет.</p> <p>Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.</p> |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях каждого воспитанника;

- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащённые игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

- ✓ учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- ✓ строение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонней развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности – содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру образования детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной;
2. трансформируемой;
3. полифункциональной;
4. доступной;
5. безопасной.

Предметно-

пространственная среда должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Физкультурный зал ДОУ оборудован в соответствии с санитарными требованиями и возрастными нормами, имеется необходимое материальное оснащение и техническое оборудование.

| Тип оборудования | Наименование | Кол-во |
|-----------------------------------|--|--------|
| Технические средства обучения | Акустическая система | 1 |
| Учебно-наглядные пособия | Дидактические картинки «Спорт» с изображением вида спорта и подробным описанием возникновения спортивных игр и инвентаря, их правил. | 1 |
| | Картинки сюжетные «Виды спорта» | 1 |
| Пособия для изучения видов спорта | Ракетки для бадминтона | 2 |
| | Мяч волейбольный | 1 |
| | Мяч футбольный | 1 |
| | Сетка волейбольная | 1 |
| | Баскетбольные щиты с кольцом | 1 |
| | Лыжи пластмассовые | 26 |
| | Клюшка хоккейная | 6 |
| Пособия для подвижных игр | Маски | |
| | Колокольчик | |
| | Ленточки | |

| | | |
|---|---------------------------------|----|
| | Платочки и др. | |
| Оборудование физкультурного зала | | |
| Для ходьбы, бега и равновесия | Скамейки гимнастические | 4 |
| | Бревно гимнастическое напольное | 3 |
| | Массажные дорожки | 2 |
| | Модуль "Дорожка препятствий" | 1 |
| | Балансиры | 2 |
| | Куб деревянный | 3 |
| Для прыжков | Скакалки | 25 |
| | Обруч малый | 13 |
| | Шнур длинный | 4 |
| | Мат гимнастический | 3 |
| | Мяч-фитбол | 9 |
| Для катания, бросания, ловли | Кегли (набор) | 1 |
| | Мешочек с грузом малый | 24 |
| | Мяч резиновый средний | 25 |
| | Мяч резиновый малый | 25 |
| | Мяч ПВХ | 15 |
| | Мяч большой | 15 |
| | Кольцеброс (набор) | 1 |
| Для ползания и лазанья | Гимнастическая стенка 2 пролета | 1 |
| | Дуги для подлезания малые | 4 |
| | Дуги для подлезания большие | 6 |
| | Поролоновые дорожки | 2 |
| | Канат | 1 |
| | Приставные лестницы | 2 |
| | Приставные доски | 2 |
| Для общеразвивающих упражнений | Кубики | 30 |
| | Лента цветная (короткая) | 25 |
| | Мяч массажный | 25 |
| | Палка гимнастическая короткая | 25 |
| | Гантели | 26 |
| | Коврики туристические | 26 |
| | Поролоновые подушки | 30 |
| | Погремушки | 26 |

3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы образования, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оборудование ДОУ соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3548- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

В ДОУ выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентилированию;
- водоснабжению, канализации, организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания; личной гигиены персонала;
- выполнению требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнению требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

| <p align="center">Методические пособия для педагогов</p> | <p align="center">Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, наглядных пособий и т.д.)</p> |
|--|--|
| <p>-Никанорова Т.С., Сергиенко Е.М. Здоровячок. (Система оздоровления дошкольников) - Воронеж, 2007</p> <p>-Маханева М.Д. С физкультурой дружить - здоровым быть. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010</p> <p>-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>-Тимофеева Е.А. Подвижные игры: Хрестоматия и рекомендации. - М.: Изд. дом «Воспитание дошкольника», 2008.</p> <p>-Формирование двигательной активности детей 5 – 7 лет: игры-эстафеты. / Авт.-сост. Воронова Е.К. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>-Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. - М.: Мозаика -Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010</p> <p>-Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Программа для детского сада и не только. С.-П.: Детство-пресс 2010.</p> <p>-Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. Программа для детского сада и не только. С.-П.: Детство-пресс 2010.</p> <p>-Уланова Лариса. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. С.-П.: Детство-пресс 2010.</p> <p>-Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С.-П.: Детство-пресс 2010</p> <p>-Здоровье берегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработка занятий. / Авт.-сост. Павлова М.А., Лысогорская М.В. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p>-</p> | <p>Дидактические игры спортивной и оздоровительной направленности:</p> <p>«Спорт», «Азбука здоровья», «Как расти здоровым», «Будь активным и здоровым»</p> |

| | |
|--|--|
| Крылова Н.И. Здоровьеберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009 -Формирование здорового образа жизни дошкольников: планирование, система работы. /Авт.-сост. Карпова Т.Г. –Волгоград:Учитель, 2012 | |
|--|--|

3.1.4.Режим дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Требованияпоказателиорганизацииобразовательногопроцессаирежима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|--|--------------|--|
| Требованиякорганизацииобразовательногопроцесса | | |
| Началозанятийнеранее | всевозрасты | 8.00 |
| Окончаниезанятий,непозднее | всевозрасты | 17.00 |
| Продолжительностьзанятиядля детейдошкольного возраста,не более | от1,5до3 лет | 10минут |
| | от3до4лет | 15минут |
| | от4до5лет | 20минут |
| | от5доблет | 25минут |
| | от6до7лет | 30минут |
| Продолжительностьдневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от1,5до3 лет | 20минут |
| | от3до4лет | 30минут |
| | от4до5лет | 40минут |
| | от5доблет | 50минутили |
| | от6до7лет | 75минут при организации занятия после дневного сна 90минут |
| Продолжительностьперерывов между занятиями, не менее | всевозрасты | 10минут |
| Перерыввовремязанятийдля гимнастики, не менее | всевозрасты | 2-хминут |
| Показателиорганизациирежимадня | | |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | всевозрасты | 1часвдень |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до7лет | 10минут |

Примерныйрежимдняв возрастных группах

| Содержание | Холодный период года | | | | | |
|--|----------------------|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 1,6-2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Приемдетей, утренняяпрогулка | 6.00-7.00 | 6.00-7.00 | 6.00-7.30 | 6.00-30 | 6.00-7.35 | 6.00-7.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к утренней гимнастике, гимнастика | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.30-8.00 | 7.30-00 | 7.35-7.50 | 7.40-8.00 |
| Индивидуальная работа, самостоятельные игры | - | 8.00-8.10 | 8.00-8.10 | 8.00-10 | 7.50-8.20 | 8.00-8.10 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.30 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.20-8.50 | 8.10-8.45 |
| Индивидуальная работа, игры, подготовка к ОД | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-8.50 | 8.40-50 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 |
| ОД | 9.00-9.10 1п | 9.00-9.10 1п | 8.50-9.05 | 8.50-10 | 9.00-9.25 | 9.00-9.30 |
| Проветривание | 9.10-9.20 | 9.10-9.20 | 9.05-9.15 | 9.10-20 | 9.25-9.35 | 9.30-9.40 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--------------|-------------|-------------|---------------|
| ОД | 9.20-9.30 2п | 9.20-9.30 2п | 9.15-9.30 | 9.20-40 | 9.35-10.00 | 9.40-10.10 |
| Проветривание | - | - | - | - | - | 10.10-10.20 |
| ОД | - | - | - | - | - | 10.20-10.50 |
| Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность | 2п 9.00-9.10 1п 9.20-9.30 (младший воспитатель) | 9.00-9.10 2п 9.20-9.30 1п (младший воспитатель) | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 10.00-10.15 | - |
| Подготовка к второму завтраку, второй завтрак | 9.30-9.40 | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.15-10.25 | 10.10-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-10.50 | 9.40-10.55 | 9.50-11.05 | 10.00-11.05 | 10.25-11.50 | 10.50-11.50 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 10.50-11.40 | 10.55-11.45 | 11.05-11.55 | 11.30-12.20 | 11.50-12.30 | 11.50-12.30 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон | 11.40-15.00 | 11.45-15.00 | 11.55-12.50 | 12.20-13.00 | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| Пробуждение, воздушные процедуры, полдник | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.05-15.25 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 |
| Игры, подготовка к ОД | 15.20-15.30 | 15.20-15.45 | - | - | 15.20-15.30 | - |
| ОД | 15.30-15.40 | 15.45-15.55 | - | - | 15.30-15.55 | - |
| Проветривание | 15.40-15.50 | 15.55-16.05 | - | - | - | - |
| ОД | - | - | - | - | - | - |
| Индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.10 | 16.05-16.15 | 15.25-16.20 | 15.20-16.25 | 15.55-16.30 | 15.20-16.35 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.10-16.40 | 16.15-16.45 | 16.20-16.50 | 16.25-16.55 | 16.30-17.00 | 16.35-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.40-18.00 | 16.45-18.00 | 16.50-18.00 | 16.55-18.00 | 17.00-18.00 | 16.55-18.00 |
| Теплый период года | | | | | | |
| Приём детей, утренняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 6.00 – 8.00 прием в группе | 6.00 – 7.45 | 6.00 – 7.25 | 6.00-7.45 | 6.00-7.55 | 6.00 – 7.55 |
| Подготовка к утренней гимнастики, гимнастика | - | 7.45 - 8.00 | 7.25 - 7.35 | 7.45-7.55 | 7.55-8.05 | 7.55 – 8.05 |
| Возвращение с прогулки | - | 8.00 - 8.10 | 7.35 - 7.45 | 7.55-8.05 | 8.05-8.15 | 8.05 – 8.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | - | - | 7.45-8.15 | 8.05-8.10 | - | - |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 - 8.30 | 8.10 - 8.40 | 8.15 - 8.45 | 8.10-8.40 | 8.15-8.45 | 8.15 - 8.45 |
| Подготовка к прогулке | 8.30 - 8.40 | 8.40 - 8.50 | 8.45 - 8.55 | 8.40-8.50 | 8.45-8.55 | 8.45 – 8.55 |
| Прогулка (игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | 8.40 - 9.30 | 8.50 - 9.30 | 8.55 - 9.35 | 8.50-9.35 | 8.55-9.40 | 8.55 – 9.40 |
| Возвращение с прогулки | 9.30 - 9.40 | 9.30 - 9.40 | 9.35 - 9.45 | 9.35-9.45 | 9.40-9.50 | 9.40 - 9.50 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 9.40 - 9.50 | 9.40 - 9.50 | 9.45 - 9.55 | 9.45-9.55 | 9.50-10.00 | 9.50 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке | 9.50 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 9.55 - 10.05 | 9.55-10.05 | 10.00-10.10 | 10.00 - 10.10 |
| Прогулка (игры, наблюдения, | 10.00 - 11.00 | 10.00 - 11.00 | 10.05 - | 10.05-10.10 | 10.10 | 10.10 - |

| | | | | | | |
|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры.) | | | 11.10 | 11.30 | 11.30 | 11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.00 - 11.10 | 11.00 - 11.10 | 11.10 - 11.20 | 11.30 - 11.40 | 11.30 - 11.40 | 11.30 - 11.40 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.10 - 11.50 | 11.10 - 11.50 | 11.20 - 12.00 | 11.40 - 12.20 | 11.40 - 12.20 | 11.40 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 11.50 - 15.00 | 11.50 - 15.00 | 12.00 - 15.00 | 12.20 - 15.00 | 12.20 - 15.00 | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 | 15.00 - 15.15 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к полднику, полдник | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 | 15.15 - 15.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.25 - 16.10 | 15.25 - 16.10 | 15.30 - 16.20 | 15.25 - 16.20 | 15.25 - 16.25 | 15.25 - 16.25 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, ужин | 16.10 - 16.40 | 16.10 - 16.40 | 16.20 - 16.50 | 16.20 - 16.50 | 16.25 - 16.55 | 16.25 - 16.55 |
| Подготовка к вечерней прогулке | 16.40 - 16.50 | 16.40 - 16.50 | 16.50 - 17.00 | 16.50 - 17.00 | 16.55 - 17.05 | 16.55 - 17.05 |
| Вечерняя прогулка, игровая деятельность, уход детей домой | 16.50 - 18.00 | 16.50 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.00 - 18.00 | 17.05 - 18.00 | 17.05 - 18.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса

режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минут во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.2. Часть формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

| | |
|-----------------------------|---|
| направление | Автор, название |
| Этнокультурная региональная | 1. Региональная программа дошкольного образования. «Соенеч – радость познания/ Р.К. Шаехова, 2016г. |

| | |
|--------------------|---|
| составляющая и УМК | <p>2. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... (Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. –Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.</p> <p>3. Зарипова З.М., Исаева Р. С.. Үстөрешле уеннар: методик кулланма. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 128 б.</p> <p>4. Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак (Балалар бакчасында уеннар): балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. –Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 б.</p> <p>5. Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар» метод.рекомендации (первая книга) 25.М. Ф. Кашапова. Уйныйк эле, балалар. Беренче китап. – Казан, РИЦ, 2011. – 216 б.</p> |
|--------------------|---|

IV Дополнительный раздел Программы

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физкультуре определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, включает в себя Программу воспитания.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на государственном языке РФ – русском и на государственном языке Республики Татарстан – татарском.

Срок реализации образовательной программы: 5 лет.

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

Настоящая Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа

Программа обеспечивает разностороннее физическое развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Обучение и воспитание дошкольников осуществляется в 11 общеразвивающих группах.

4.3. Используемые программы

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 63 «Жемчужинка» разработана на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25 ноября 2022г. № 1028 и зарегистрированной Министерством юстиции РФ № 17847 от 28 декабря 2022г.

Также используются авторские программы:

«Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазыриной. Направлена на реализацию оздоровительных, воспитательных и образовательных задач, учитывая индивидуальные возможности развития ребенка во все периоды дошкольного детства.

«Играйте на здоровье! Е.К. Вороновой. Направлена на обучение детей элементам спортивных игр и упражнений, развитие их двигательных способностей, улучшение физической подготовленности.

«Зеленый огонек здоровья» М.Ю. Картушиной. Направлена на создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Использование разнообразных форм работы помогает родителям стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса их детей.

| Формы взаимодействия с семьями воспитанников. Непосредственные формы | Опосредованные формы |
|---|---|
| Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности | |
| Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные | Информация на сайте ДОУ |
| Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений | |
| Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверей. | Размещение информации на официальном сайте образовательной организации |
| Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей | |
| Тематические встречи, просмотр открытых занятий | Оформление стендов, папок- передвижек. альбомов с актуальной для родителей информацией |
| Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования | |
| Опросы | Анкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе |
| Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия | |
| Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д. | Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

Рабочая программа не содержит информацию, наносящую вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащую Российскому законодательству

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»
Пронумеровано, пронумеровано и скреплено
печатью 54 Метрелди Шамшидиной (ов)
Заведующий Н.И. Сычева



